

COURS : CI
DATE :

DUREE : 30 min

Activité : Vivre dans son milieu

THEMATIQUE : FORET

DOMAINE : E.S.V.S

SOUS-DOMAINE : E.D.D

COMPETENCE DE BASE : Intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu immédiat.

PALIER 2 : Intégrer des notions de base, des techniques d'observation et des mesures préventives dans des situations de proposition de solutions à des problèmes de gaspillage de ressources nées de l'interaction entre l'homme et son milieu immédiat.

OA : Proposer des solutions à des problèmes de dégradation de l'environnement du milieu immédiat.

OS : au terme de la séance, l'élève devra être capable de proposer des solutions à des problèmes de protection des plantes

CONTENU DE LA SEANCE : Les plantes de la maison, de l'école : entretien et surveillance

...

MOYENS : Matériel : tableau, ardoise, plantes, images, cahiers, recueil, etc.

Pédagogique : Observation, questionnement, explication, interprétation, échanges,

DOCUMENTATION : Guide pédagogique CEB 1^{ère} Etape, recueil d'exercices, IO.

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	- Fait rappeler les faits étudiés précédemment (avec une image support). - Donne des exercices de révision.	- Rappellent les faits - Exécutent la consigne
MISE EN SITUATION	Jeu de rôles <u>Contexte</u> : vous êtes répartis en groupes de 5 à 6 membres pour jouer au jeu de rôles. Voici des règles : <ul style="list-style-type: none">• un enfant représente une plante,• un ou plusieurs enfants la maltraite,• les autres enfants réagissent	- S'approprient la situation et rappellent les règles du jeu.

	<u>Consigne</u> : joue le rôle d'un des personnages.	- Jouent le rôle des personnages
ANALYSE ET DISCUSSION	<ul style="list-style-type: none"> - Demande à chaque groupe de présenter sa scène - Pose des questions sur la scène jouée : personnage, idée exprimée, le lieu, que représente cette scène pour toi ? Que pensez-vous des scènes présentées ? Qu'est-ce qu'ils font ? Est-ce que ce qu'ils font a du sens ? Pourquoi a-t-il du sens pour toi ? - Fait respecter l'opinion de l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentent leurs scènes - Répondent aux questions
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitule en rappelant les actions d'entretien et de surveillance des plantes identifiées. - Tire une leçon de morale. « Les plantes sont utiles, protégeons-les ». « La plante protège la terre comme tes habits protègent ton corps ». Etc. 	- Participent à la récapitulation
CONSOLIDATION	<ul style="list-style-type: none"> - Fait observer des images - Fait mettre une croix sous les actions d'entretien ou de surveillance d'une plante 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent - Mettent des croix
EVALUATION	<p><u>Contexte</u> : Observe les images ci-dessous</p> <p><u>Consigne</u> : Relève les numéros des images qui renvoient à des actions d'entretien ou de surveillance d'une plante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observent les images - Répondent à la consigne
REINVESTISSEMENT	- Fait initier dans l'espace scolaire des clubs de protection des plantes (exemple : amis de la nature)	- Adhérent et participent à l'animation